

Didattica

Speciale

B.E.S.

Anno 2014

Fortunata Daniela Vetri

Daniela Vetri

PRIMA PARTE

Daniela Vetri

La “didattica inclusiva”

per il



I DESTINATARI

ALUNNI CON

B. E. S.

BISOGNI EDUCATIVI

SPECIALI

“E’ più facile rompere un atomo
che un pregiudizio”

A. Einstein



Daniela Vetri

Gli studenti con B. E. S.

sono studenti con una fra queste certificazioni:

DISABILITA'

DISTURBO EVOLUTIVO SPECIFICO

ADHD E IPERATTIVITA'

BORDERLINE

(funzionamento cognitivo limite)

**SVANTAGGIO SOCIOECONOMICO,
LINGUISTICO E CULTURALE**

LA DISABILITA'



“Condizione di salute in un ambiente sfavorevole”

ICF 2001
Daniela Vetri

Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità ...



*La disabilità è il risultato dell'**interazione** fra persone con menomazione e barriere comportamentali ed ambientali, che impediscono la loro piena ed effettiva partecipazione alla società su base di uguaglianza con gli altri.*

Classificazioni della disabilità

L'**ICD-10** è la 10° Classificazione internazionale dell'OMS delle malattie e dei problemi correlati;
fornisce una “diagnosi” delle malattie.



ICD 10 - Capitolo V

Disabilità	assi 1-3-4
Disturbi evolutivi specifici	asse 2
ADHD e iperattività	F90
Borderline	F83

ICD 10 - asse 1 - disturbi psichiatrici



F00 - F09 Sindrome e disturbi psichici di natura organica, compresi quelli sintomatici

F10 - F19 Sindromi e disturbi psichici e comportament dovuti all'uso di sostanze psicoattive

F20 - F29 Schizofrenia, sindrome schizotipica e sindromi deliranti

F30 - F39 Sindromi affettive

F40 - F48 Sindromi fobiche legate a stress e somatoformi

F50 - F59 Sindromi e disturbi comportamentali associati ed alterazioni delle funzioni fisiologiche e fattori somatici

F60 - F69 Disturbi della personalità e del comportamento nell'adulto

F84 Sindromi da alterazione globale dello sviluppo psicologico

F90 - F98 Sindromi e disturbi comportamentali ed emozionali con esordio abituale nell'infanzia e nell'adolescenza

ICD- 10

ASSE 2- DISTURBI SPECIFICI DELLO SVILUPPO



F80 - F80.9 Disturbi evolutivi specifici dell'eloquio e del linguaggio

F81 - F81.9 Disturbi evolutivi specifici delle abilità scolastiche

F82 Disturbo evolutivo specifico della funzione motoria

F83 Disturbi evolutivi specifici misti

F88 Altri disturbi dello sviluppo psicologico

F89 Disturbi dello sviluppo psicologico non specificati

ICD 10

ASSE 3 - LIVELLO INTELLETTIVO

F70 Ritardo mentale lieve

F71 Ritardo mentale di lieve gravità

F72 Ritardo mentale grave

F73 Ritardo mentale profondo

F78 Ritardo mentale d'altro tipo

F79 Ritardo mentale non specificato

Q00 Livello intellettivo normale

Q01 Livello intellettivo limite

Q0X Valutazione non effettuabile

Q10 Livello intellettivo superiore alla norma



ICD-10

asse 4 – sindromi organiche

C00 - C97 Tumori

G11 - G20 - G26 Disabilità motorie da danno cerebrale

G12 - G54 - G73 Altre disabilità motorie

G40 Epilessia

G80 - G83 Paralisi cerebrali infantili

H54 Deficit sensoriale visivo

H90 Deficit sensoriale uditivo

Q90 - Q99 Malattie cromosomiche genetiche

G91 - Q00 - Q07 Idrocefalia e malformazioni del S.N.C.

Q87 - Q89 Pluriminorazioni



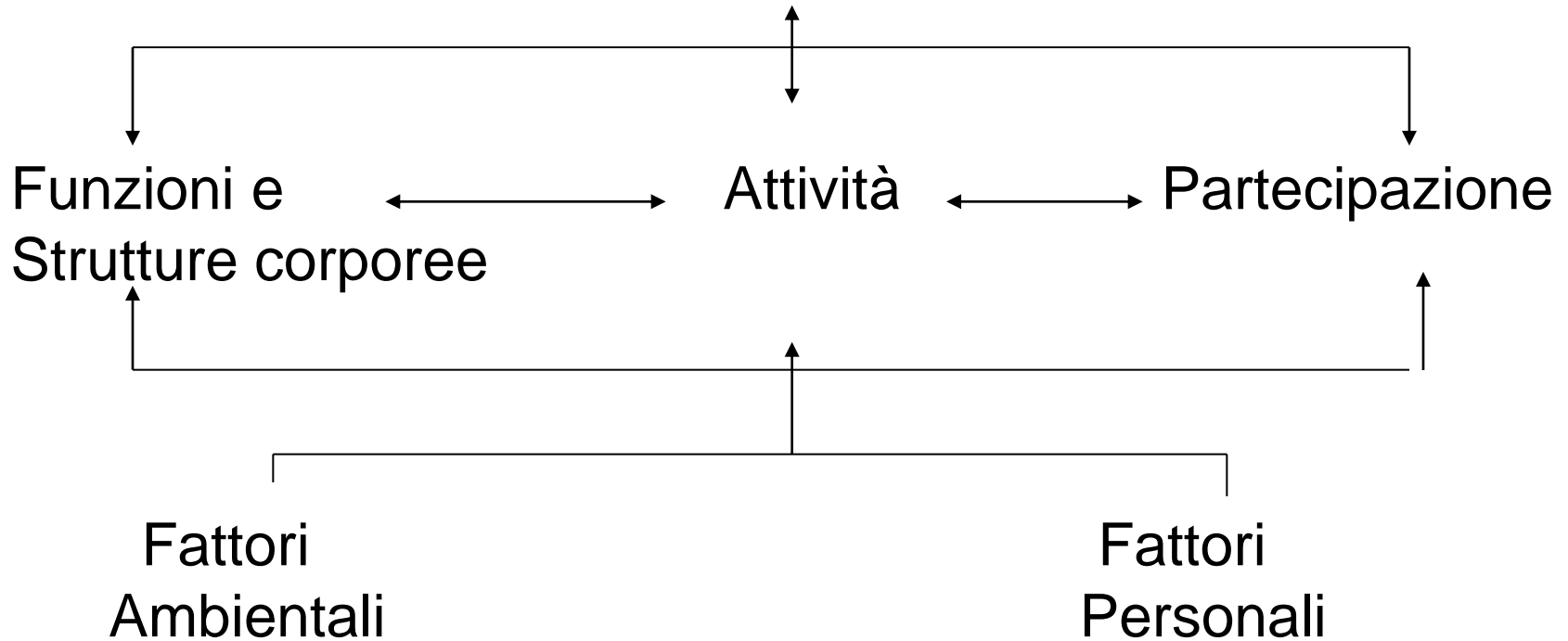
ICF

International Classification of Functioning

L'ICF fornisce un approccio olistico alla persona, secondo un modello di classificazione bio -psico – sociale attento all'interazione fra la capacità di funzionamento della persona ed il contesto sociale, culturale e personale in cui essa vive.

I. C. F.

Condizioni di salute
(disturbo/malattia)



Il contesto



Assume valore prioritario il
CONTESTO visto come barriera
o facilitatore della persona con disabilità
tuttavia

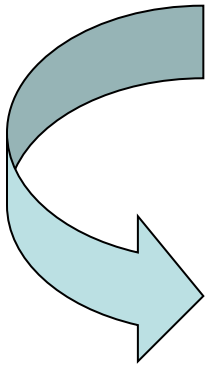
si parla di “*accomodamento ragionevole*” del
contesto, ossia adattamenti necessari ed
appropriati che non impongano un carico
sproporzionato od eccessivo.

Disturbi evolutivi specifici



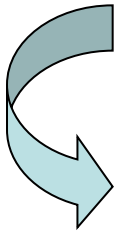
Disturbo

(disorder) disordine



Evolutivo

tendente a migliorare spontaneamente



Specifico

non generalizzato perché relativo ad
una precisa funzione –abilità

umana

Daniela Vetri

Disturbi evolutivi specifici

F80 - F80.9 Disturbi evolutivi specifici
dell'eloquio e del linguaggio

F81 - F81.9 Disturbi evolutivi specifici
delle abilità scolastiche (3-4%)

F82 Disturbo evolutivo specifico della
funzione motoria

F83 Disturbi evolutivi specifici misti

ADHD E IPERATTIVITA' (1%)

- comorbilita' con DSA
- comorbilita con disturbo oppositivo provocatorio
- disturbo della condotta in adolescenza
- disturbo d'ansia
- disturbo dell'umore,



BORDERLINE (2,5%)

Funzionamento cognitivo limite o borderline,
classificato come Disturbo evolutivo
specifico misto (F 83)

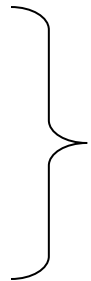
Q.I. oscilla dai 70 agli 85 punti

SVANTAGGIO S. E. L. C.

**Individuato sulla base di elementi
oggettivi**

(per esempio: segnalazione servizi sociali,
alunni di recente immigrazione).

I PROTAGONISTI a scuola

- Dirigente scolastico
 - GLH(*)
 - GLHO(**)
 - Consiglio di classe
 - Singolo docente curricolare
 - Docente di sostegno
 - La famiglia
- G.L.I. Gruppo di lavoro per l'inclusione**
- 

(*) Gruppo di Lavoro per l'Handicap d'Istituto

(**) Gruppo di Lavoro per l'Handicap Operativo

Fine

prima parte