



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CTTF01000G

ISTITUTO TECNICO ARCHIMEDE

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CTTF01000G	istituto tecnico	16,5	32,5	31,2	11,4	4,6	3,8
- Benchmark*							
CATANIA		26,6	39,0	21,9	9,2	1,9	1,4
SICILIA		28,9	37,8	21,7	8,8	1,8	1,0
ITALIA		25,9	38,6	24,1	9,1	1,6	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola rappresenta un punto di riferimento territoriale confermato anche dall'alta percentuale di pendolarismo ed è attrattiva anche per le famiglie con studenti che hanno riportato nella licenza media una votazione molto alta.</p>	<p>Il livello mediano dell'indice ESCS per l'A.S.2016-2017(tab.1.1.a.1) indica che lo stato socio-economico degli studenti dell'Istituto ha un background familiare medio-basso e che gli studenti svantaggiati (tab.1.1.b.1) rappresentano lo 0,6 % contro lo 0,8 % del dato regionale e lo 0,4% di quello nazionale. La popolazione studentesca presenta casi non sporadici di studenti con disabilità e BES. La quota di studenti con cittadinanza non italiana (tab. 1.1.b.4) del 5,22 % è in aumento rispetto lo scorso triennio (pari al 4,49%) in coerenza col dato nazionale (8,53% rispetto all'8,30% dello scorso triennio) ma è comunque più alta rispetto agli indici sia cittadini che regionali anche se non presenta caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale o studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate. Dalla distribuzione del voto dell'esame di licenza media degli iscritti al 1°anno(2018-2019) si nota che la percentuale dei 6 è più bassa rispetto agli indici riportati (tab. 1.1.c.1) quelle dei 7 e 9 sono più alte rispetto a tutte le percentuali di riferimento e che la percentuale dei 10 e lode 2,4% triplica la percentuale cittadina e quadruplica quella regionale.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola ha una grande tradizione nella comunità locale, essendo il primo istituto tecnico creatosi nello scenario scolastico del territorio. Ciò contribuisce ad aumentare il valore dell'istituto ed a garantire rapporti di stima e fiducia con gli stakeholders.</p>	<p>L'Istituto Archimede subisce le conseguenze della congiuntura economica, sia in termini occupazionali (21,4% in Sicilia – Fonte ISTAT 2017) che per l'attività di ricerca di fondi. Il collegamento ormai strutturale con aziende del settore tecnologico resta inficiato dalla crisi delle aziende, che non sempre possono mettere a disposizione personale per l'accoglienza dei nostri alunni in visita guidata, stage o percorsi di alternanza scuola-lavoro di necessaria breve durata. Il territorio catanese è caratterizzato da una presenza di risorse e competenze utili per la scuola che non può soddisfare la richiesta di collaborazione dei numerosi istituti tecnici del settore tecnologico presenti nella provincia. Peggiora la situazione dell' Ente Locale (ex Provincia), ossia la Città Metropolitana di Catania che nel 2018 ha dichiarato il dissesto finanziario. Per tale ragione l'istituto non riceve nessun contributo, così come previsto per legge, né arredi scolastici, né manutenzione ordinaria e straordinaria.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:CTTF01000G Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	272.557,00	0,00	6.262.448,00	101.651,00	0,00	6.636.656,00
STATO	Gestiti dalla scuola	279.734,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	279.734,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	52.686,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	52.686,00
COMUNE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
PROVINCIA		0,40	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,40
REGIONE		0,70	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,70
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,40	3,40
ALTRI PRIVATI		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10

Istituto:CTTF01000G Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	3,9	0,0	89,9	1,5	0,0	95,2
STATO	Gestiti dalla scuola	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PROVINCIA		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	1	2,7	2,5	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	66,7	68,0	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	96,9	91,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	77,6	76,0	77,5

Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	74,5	75,7	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,5	6,4	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CTTF01000G
Con collegamento a Internet	8
Chimica	1
Disegno	3
Elettronica	4
Elettrotecnico	3
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	6
Lingue	1
Meccanico	4
Multimediale	24
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	2

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CTTF01000G
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CTTF01000G
Concerti	0

Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CTTF01000G
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CTTF01000G
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CTTF01000G
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Un aiuto importante è arrivato grazie ai Fondi Strutturali europei, corrispondente a circa il 25 % del bilancio della scuola. Grazie ai FSE e ai FESR sia l'Archimede è riuscito a gestire e consolidare l'ammodernamento sia dei laboratori che delle attrezzature, investendo in tecnologia e innovazione digitale.</p>	<p>Il progressivo decremento dei trasferimenti del MIUR ha impedito di attuare un piano organico di investimenti globale. L'assenza delle certificazioni di agibilità dei locali e di prevenzione incendi è uno dei vincoli più penalizzanti per tutta l'istituzione scolastica che vanta, tra i beni immobili, oltre alla palestra, anche un edificio di pregio storico-architettonico con un chiostro settecentesco annesso e una biblioteca di interesse storico con oltre 5.500 volumi.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CATANIA	151	84,0	3	2,0	-	0,0	-	0,0
SICILIA	687	84,0	6	1,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,9	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,9	1,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	7,6	16,5
Più di 5 anni	X	100,0	90,6	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,5	12,1	15,1
Da più di 1 a 3 anni		17,0	16,5	20,2
Da più di 3 a 5 anni		21,3	21,0	24,9
Più di 5 anni	X	53,2	50,4	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	73,9	88,8	73,3

Reggente		8,7	3,1	5,2
A.A. facente funzione		17,4	8,1	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		3,6	4,3	7,9
Da più di 1 a 3 anni		3,6	4,7	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,5	5,4	4,9
Più di 5 anni	X	87,3	85,7	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,5	22,5	19,3
Da più di 1 a 3 anni		10,9	14,7	17,2
Da più di 3 a 5 anni	X	20,0	10,9	10,7
Più di 5 anni		54,5	51,9	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CTTF01000G - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CTTF01000G	173	94,5	10	5,5	100,0
- Benchmark*					
CATANIA	19.542	86,4	3.068	13,6	100,0
SICILIA	87.671	89,2	10.607	10,8	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CTTF01000G - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CTTF01000G			27	17,4	51	32,9	77	49,7	100,0
- Benchmark*									
CATANIA	171	1,0	2.694	16,2	6.543	39,4	7.192	43,3	100,0
SICILIA	948	1,3	11.768	15,7	29.184	38,9	33.057	44,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola CTTF01000G		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	9	7,8	14,0	11,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	26	22,4	18,9	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	9	7,8	8,4	10,5	11,8
Più di 5 anni	72	62,1	59,0	63,8	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CTTF01000G	11	1	8
- Benchmark*			
SICILIA	10	3	8
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTTF01000G		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	40,0	19,7	23,7	17,1
Da più di 1 a 3 anni	1	10,0	13,5	9,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	2	20,0	7,0	5,6	7,4
Più di 5 anni	3	30,0	59,8	61,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTTF01000G		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	6,7	11,6	13,2	11,3

Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,1	9,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	1	6,7	7,6	7,5	8,6
Più di 5 anni	13	86,7	67,7	69,4	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTTF01000G		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,0	9,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,6	7,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni	2	20,0	6,8	7,4	7,9
Più di 5 anni	8	80,0	72,6	75,2	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CTTF01000G	17	1	25
- Benchmark*			
SICILIA	18	1	15
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>L'esperienza consolidata del corpo docente e la sua stabilità nella scuola assicurano all'Istituto Archimede una strutturazione definita nell'identità come senso di appartenenza e nelle scelte progettuali che valorizzano gli indirizzi di studio e le diverse articolazioni. Esperienza e stabilità costituiscono infatti prerequisiti privilegiati perché il processo di insegnamento-apprendimento realizzi i molteplici obiettivi del fare scuola: conseguimento del successo scolastico degli alunni, conferimento di abilità e competenze adeguate a far misurare gli alunni con contesti diversi da quello scolastico, formazione globale dell'uomo e del cittadino. Il personale amministrativo si è rinnovato negli ultimi anni, conseguendo elevati standard professionali.</p>	<p>Le caratteristiche socio-anagrafiche dei docenti rivelano che oltre la metà ha un'età pari o superiore a 55 anni e che più di un terzo vantano una lunga stabilità nella scuola (53 docenti da oltre 10 anni, pari al 37,6% del totale). Questi dati, che sono in linea con gli indici di riferimento, potrebbero rappresentare un vincolo poiché gran parte del corpo docente con esperienza consolidata non sempre dimostra disponibilità a rivedere le proprie scelte didattiche e, a volte, manifesta un limitato interesse al miglioramento professionale, al confronto con le innovazioni metodologico-didattiche e all'acquisizione di nuovi titoli professionalizzanti.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: CTTF01000G	83,6	92,8	90,7	93,1	87,5	92,8	86,2	90,3
- Benchmark*								
CATANIA	79,8	87,0	85,4	89,9	78,8	87,1	85,0	88,3
SICILIA	78,1	86,0	86,6	90,3	78,6	86,9	86,7	89,5
Italia	79,8	87,3	87,6	91,9	79,6	87,8	87,7	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: CTTF01000G	18,9	16,2	14,7	15,7	17,0	17,8	28,2	18,0
- Benchmark*								
CATANIA	19,9	20,3	21,2	20,0	19,0	19,2	23,3	20,5
SICILIA	20,2	22,4	23,9	23,1	19,9	22,0	23,3	22,0
Italia	25,0	26,8	27,6	25,2	25,1	26,5	26,7	25,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto tecnico: CTTF01000G	11,2	28,6	25,4	19,6	12,5	2,7	7,9	33,6	23,2	18,7	14,1	2,5
- Benchmark*												
CATANIA	11,7	34,4	28,0	15,3	9,9	0,7	9,6	35,5	27,9	13,7	12,3	1,1
SICILIA	12,6	32,8	27,7	16,1	10,2	0,5	10,1	36,1	27,1	13,4	12,5	0,8
ITALIA	10,7	32,9	28,4	16,4	10,9	0,6	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: CTTF01000G	0,3	0,4	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CATANIA	0,6	0,2	0,6	0,4	0,1
SICILIA	0,6	0,3	0,5	0,6	0,6
Italia	0,4	0,5	0,7	0,7	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: CTTF01000G	6,4	2,7	6,6	0,4	0,4
- Benchmark*					
CATANIA	8,5	4,6	4,4	1,0	1,1
SICILIA	7,7	4,4	3,8	1,2	1,1
Italia	5,0	2,9	2,4	1,0	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: CTTF01000G	11,2	4,3	3,8	3,6	0,0
- Benchmark*					
CATANIA	6,8	4,0	2,9	1,5	1,0
SICILIA	7,2	3,8	3,5	1,6	0,8
Italia	4,7	2,7	2,3	1,3	0,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I traguardi individuati nello scorso triennio sono stati raggiunti e si è registrato un abbassamento del numero di sospensioni di giudizio ed un'alta partecipazione degli studenti alle prove Invalsi, anche grazie alla scelta della modalità CBT. La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali.</p>	<p>L'istituto registra un tasso di dispersione scolastica pari al 16,16% calcolato sul rapporto iscritti/non ammessi-con giudizio sospeso-ritirati-n.assenze. La dispersione scolastica si concentra al primo anno (31,6%) e al terzo anno (17,5%). Nel corrente anno scolastico la maggior incidenza di Di.Sco. si è registrata nell'indirizzo di elettronica-elettrotecnica-automazione. Dal reporto delle prove invalsi relative agli alunni della s.s.1° grado emerge che appartengono ad una fascia socio-economica medio-bassa e si attestato far il 1° e il 2° livello, sia in italiano che matematica che inglese. Si ipotizza che le ragioni di della Di.Sco. al primo anno possano essere imputabili alle modalità di valutazione dei docenti ed alle aspettative corrispondenti ad un alunno ideale e non all'alunno reale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio piu' basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CTTF01000G - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		185,8	182,3	194,7	
Istituti Tecnici	183,1	↔	↔	↓	-2,8
CTTF01000G - 2 AELN	184,2	↔	↔	↓	-4,0
CTTF01000G - 2 AINF	181,2	↔	↔	↓	4,6
CTTF01000G - 2 AMCN	203,1	↑	↑	↑	13,2
CTTF01000G - 2 BELN	178,6	↓	↔	↓	-10,3
CTTF01000G - 2 BINF	203,1	↑	↑	↑	11,0
CTTF01000G - 2 BMCN	171,8	↓	↓	↓	-3,9
CTTF01000G - 2 CELN	183,3	↔	↔	↓	1,6
CTTF01000G - 2 CINF	189,2	↔	↑	↓	1,8
CTTF01000G - 2 DELN	158,7	↓	↓	↓	n.d.
CTTF01000G - 2 DINF	175,0	↓	↓	↓	-16,1
CTTF01000G - 2 EINF	167,0	↓	↓	↓	n.d.
CTTF01000G - 2 FINF	178,6	↓	↔	↓	-11,4
Riferimenti		174,2	174,3	191,6	
Istituti Tecnici	174,8	↔	↔	↓	n.d.
CTTF01000G - 5 AAUT	190,6	↑	↑	↔	n.d.
CTTF01000G - 5 AELN	162,7	↓	↓	↓	n.d.
CTTF01000G - 5 AELT	169,3	↓	↓	↓	n.d.
CTTF01000G - 5 AENR	176,3	↔	↔	↓	n.d.
CTTF01000G - 5 AINF	162,3	↓	↓	↓	n.d.
CTTF01000G - 5 AMCN	163,8	↓	↓	↓	n.d.
CTTF01000G - 5 ATLC	188,1	↑	↑	↓	n.d.
CTTF01000G - 5 BELN	97,5	↓	↓	↓	n.d.
CTTF01000G - 5 BINF	186,9	↑	↑	↓	n.d.
CTTF01000G - 5 CINF	190,4	↑	↑	↔	n.d.

Istituto: CTF01000G - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		183,7	180,9	199,4	
Istituti Tecnici	185,9	↔	↑	↓	-7,6
CTTF01000G - 2 AELN	194,5	↑	↑	↓	-0,4
CTTF01000G - 2 AINF	179,0	↔	↔	↓	-1,5
CTTF01000G - 2 AMCN	208,5	↑	↑	↑	12,7
CTTF01000G - 2 BELN	176,2	↓	↓	↓	-19,0
CTTF01000G - 2 BINF	202,8	↑	↑	↑	2,5
CTTF01000G - 2 BMCN	168,0	↓	↓	↓	-11,0
CTTF01000G - 2 CELN	188,3	↔	↑	↓	0,2
CTTF01000G - 2 CINF	184,6	↔	↔	↓	-8,7
CTTF01000G - 2 DELN	n.d.				n.d.
CTTF01000G - 2 DINF	184,4	↔	↔	↓	-14,9
CTTF01000G - 2 EINF	n.d.				n.d.
CTTF01000G - 2 FINF	178,2	↔	↔	↓	-18,2
Riferimenti		183,0	181,7	199,7	
Istituti Tecnici	189,0	↔	↑	↓	n.d.
CTTF01000G - 5 AAUT	197,8	↑	↑	↔	n.d.
CTTF01000G - 5 AELN	180,5	↔	↔	↓	n.d.
CTTF01000G - 5 AELT	n.d.				n.d.
CTTF01000G - 5 AENR	205,7	↑	↑	↑	n.d.
CTTF01000G - 5 AINF	164,5	↓	↓	↓	n.d.
CTTF01000G - 5 AMCN	191,6	↑	↑	↓	n.d.
CTTF01000G - 5 ATLC	179,6	↔	↔	↓	n.d.
CTTF01000G - 5 BELN	177,8	↔	↔	↓	n.d.
CTTF01000G - 5 BINF	187,0	↔	↑	↓	n.d.
CTTF01000G - 5 CINF	195,9	↑	↑	↓	n.d.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Negli ultimi tre anni si è registrato un aumento significativo di partecipazione alle prove nazionali che nell'a.s. 2018/19 ha superato l'80%.	Sino ad oggi, la scuola si è concentrata nel perseguimento dell'obiettivo di favorire la partecipazione degli studenti. Il prossimo triennio sarà orientato al miglioramento degli esiti nelle prove nazionale che si è attestato a standard inferiori a livello nazionale, regionale e territoriale.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra le classi è superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha lavorato molto sugli studenti del primo biennio in ordine alle problematiche legate al cyberbullismo, attuando progetti in rete e di singola scuola. E' stato realizzato un progetto di cittadinanza e costituzione collegato alla educazione interculturale, dal titolo "Migranti". è stata avviata una sperimentazione di carattere interdisciplinare, in rete con istituzioni del territorio, dal titolo "Informatica umanistica", per sensibilizzare anche alla conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale siciliano. Le competenze digitali sono diffuse fra gli studenti grazie anche all'attuazione delle classi 2.0 ed alla pervasività della didattica digitale da parte di tutti i docenti.	Sino ad oggi non sono state create rubriche di valutazione per uniformare i giudizi e l'assegnazione dei voti alle performance legate alle competenze chiave.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				186,44	188,09	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				184,52	185,02	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				182,51	184,43	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				185,21	187,42	203,33	

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
CTTF01000G	22,6	27,2
CATANIA	28,0	28,8
SICILIA	32,5	31,8
ITALIA	40,6	40,4

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario		
		Percentuale Studenti
CTTF01000G		2,38
	- Benchmark*	
CATANIA		3,43
SICILIA		3,15
ITALIA		2,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico		
		Percentuale Studenti
CTTF01000G		5,95
	- Benchmark*	
CATANIA		11,30
SICILIA		11,90
ITALIA		15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico		
		Percentuale Studenti
CTTF01000G		1,19
	- Benchmark*	
CATANIA		8,84
SICILIA		8,83
ITALIA		7,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT		
		Percentuale Studenti
CTTF01000G		22,62
	- Benchmark*	
CATANIA		3,45
SICILIA		1,92
ITALIA		2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione		
		Percentuale Studenti
CTTF01000G		52,38
	- Benchmark*	
CATANIA		12,54
SICILIA		14,31
ITALIA		14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico		
		Percentuale Studenti
CTTF01000G		3,57
	- Benchmark*	
CATANIA		4,89
SICILIA		5,15
ITALIA		4,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
CTTF01000G	3,57
- Benchmark*	
CATANIA	7,45
SICILIA	6,42
ITALIA	7,14

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
CTTF01000G	2,38
- Benchmark*	
CATANIA	8,09
SICILIA	6,80
ITALIA	7,83

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
CTTF01000G	4,76
- Benchmark*	
CATANIA	13,16
SICILIA	12,10
ITALIA	13,48

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
CTTF01000G	1,19
- Benchmark*	
CATANIA	2,28
SICILIA	3,01
ITALIA	2,13

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CTTF01000G	0,0	100,0	0,0	29,0	60,5	10,5	0,0	60,0	40,0	50,0	0,0	50,0
- Benchmark*												
CATANIA	73,5	21,2	5,3	54,6	36,4	9,0	63,0	25,1	11,9	74,4	20,4	5,2
SICILIA	76,7	18,8	4,5	53,7	36,9	9,4	64,1	25,7	10,2	74,3	18,9	6,8
Italia	77,0	18,4	4,5	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CTTF01000G	100,0	0,0	0,0	24,3	37,8	37,8	0,0	60,0	40,0	50,0	0,0	50,0
- Benchmark*												
CATANIA	73,8	12,7	13,6	52,8	31,7	15,5	67,1	19,8	13,2	74,5	16,3	9,2
SICILIA	69,2	14,7	16,1	59,7	25,4	14,9	67,2	18,8	14,0	73,5	14,2	12,3
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	CTTF01000G	Regione	Italia
2016	14,7	13,2	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	CTTF01000G	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	33,3	43,2	36,5
	Tempo determinato	16,7	17,5	22,9
	Apprendistato	0,0	9,8	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	4,2	7,1	4,4
	Altro	16,7	12,3	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	CTTF01000G	Regione	Italia
2016	Agricoltura	25,0	15,4	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	70,8	77,5	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	CTTF01000G	Regione	Italia
2016	Alta	16,7	6,6	9,5
	Media	54,2	62,9	56,9
	Bassa	29,2	30,5	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Riteniamo che la scuola formi in modo adeguato i propri iscritti per prepararli al mondo del lavoro; dato confermato nella (tab.2.4.d.1) che vede come le percentuali dei diplomati inseriti nel mondo del lavoro crescano significativamente e nella (tab.2.4.d.3) si vede, nello stesso periodo, crescere dall'8,7% al 25,9% i contratti a tempo indeterminato soprattutto nel settore servizi 77,8%(tab.2.4.d.4).</p>	<p>Dal dialogo educativo docenti-studenti, emerge chiaramente che la maggior parte degli allievi abbia come progetto di vita l'inserimento professionale nel mondo del lavoro, piuttosto che il proseguimento degli studi universitari. Ciò spiega la percentuale particolarmente bassa di nostri alunni iscritti all'università (tab.2.4.b.1) e il bassissimo rendimento formativo già a partire del 2° anno di iscrizione. Pertanto l'iscrizione al Tecnico è scelta da coloro i quali non hanno intenzione di proseguire gli studi all'università. Tuttavia, anche l'inserimento nel mondo del lavoro si attesta a standard medio-bassi. I dati si fermano al 2015, pertanto è difficile ipotizzare quale effetto si sia ottenuto nell'ultimo triennio con il lavoro della scuola.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%). Riteniamo che la scuola formi in modo adeguato i propri iscritti per prepararli al mondo del lavoro; dato confermato nella (tab.2.4.d.1) che vede come le percentuali dei diplomati inseriti nel mondo del lavoro crescano significativamente e nella (tab.2.4.d.3) si vede, nello stesso periodo, crescere dall'8,7% al 25,9% i contratti a tempo indeterminato soprattutto nel settore servizi 77,8%(tab.2.4.d.4).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Tecnico	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	93,1	78,6	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	89,7	69,3	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	89,7	81,4	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	31,0	25,0	32,9
Altro	Sì	17,2	11,4	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Tecnico	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	86,2	90,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di	Sì	100,0	93,5	96,2

PEI/PDP				
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	69,0	71,2	71,3
Programmazione per classi parallele	No	75,9	66,9	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	86,2	91,4	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	58,6	41,0	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	89,9	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	65,5	65,5	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	69,0	63,3	60,1
Altro	Sì	10,3	7,2	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Tecnico	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	79,3	77,5	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	69,0	58,7	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	69,0	51,4	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,3	13,8	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti dell'IT Archimede nella formazione dei curricula disciplinari rispettano tutti i criteri Ministeriali ed in sede collegiale hanno approvato i CRITERI DI VALUTAZIONE dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015). La scuola realizza inoltre interventi didattici specifici a seguito delle valutazioni intermedie e finali degli studenti in relazione al sostegno e recupero dei saperi essenziali minimi per la Di.Sco. e per l'insuccesso scolastico. I docenti, inoltre nell'ambito della formazione permanente, scelgono corsi relativi all'ambito della Valutazione per potersi confrontare e migliorare tale pratica.</p>	<p>E' necessario definire e sperimentare nuove pratiche di valutazione formativa, cercando di diffondere con una certa organicità metodologica uno stile valutativo comune che abbia come fine la crescita formativa di ogni studente, considerando il personale punto di partenza/arrivo. Da questa visione della valutazione nasce una programmazione sempre più attenta a bisogni educativi in continua evoluzione e nell'ottica di ottenere dati confrontabili per classi parallele sia nel primo che nel secondo biennio.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti

	utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha iniziato un percorso di crescita, a partire dai documenti ministeriali di riferimento, per migliorare i processi di valutazione in sede di dipartimento e CDC. Gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle competenze disciplinari e strategiche un template unico di riferimento, ma risulta indispensabile una formazione orientata all'innovazione metodologica. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica ma non sulla valutazione degli studenti e pur essendo presenti i dipartimenti disciplinari la loro efficacia operativa va migliorata. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici, ma devono ancora raggiungere l'obiettivo di una progettazione didattica condivisa, ad esempio, per il conseguimento di competenze certificabili (quali ECDL e altre) o nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni ma solo pochi usano sistematicamente strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). I docenti si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti soltanto nei periodi stabiliti. I risultati della valutazione degli studenti vengono usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati per lo più al recupero e all'acquisizione dei saperi essenziali.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Tecnico	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	89,7	92,8	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	51,7	59,4	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,3	5,8	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	17,2	12,3	19,4
Non sono previste	No	3,4	2,2	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Tecnico	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	86,2	87,1	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,7	89,2	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,9	2,9	11,3

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,9	6,5	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Tecnico	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	95,0	91,1
Classi aperte	No	34,5	28,1	33,6
Gruppi di livello	Si	65,5	57,6	60,6
Flipped classroom	Si	65,5	61,9	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	10,3	10,1	9,7
Metodo ABA	No	10,3	7,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	3,4	2,9	2,6
Altro	No	27,6	33,1	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Tecnico	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	6,9	7,1	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,4	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	55,2	57,1	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	2,9	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	51,7	44,3	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	41,4	52,9	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	51,7	45,0	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	24,1	30,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	37,9	38,6	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,3	10,7	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	17,2	17,9	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	41,4	36,4	44,9
Sanzioni economiche	No	3,4	1,4	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	17,2	20,0	23,1

Lavori socialmente utili	No	13,8	5,7	9,8
Altro	No	0,0	0,7	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto Archimede si è sempre distinto per l'attitudine alla sperimentazione e di conseguenza per la realizzazione di laboratori sempre all'avanguardia. Dal FabLab, alla classe 3.0, ai laboratori di robotica e mecatronica, alla biblioteca, la scuola offre ai suoi studenti ambienti di apprendimento moderni e ben attrezzati per favorire la crescita formativa di ogni studente Archimedeo a 360 gradi, giusta interconnessione tra tecnologia e cultura.	Rispetto alla dimensione relazione, i grandi numeri, sia dei docenti che degli studenti, a volte non favoriscono una comunicazione autentica ed efficace. Si sta lavorando sempre più per rendere coesi ed efficaci le piccole comunità dei dipartimenti e dei CDC per migliorare in questo ambito ed avere una buona e conseguente ricaduta in tutta la comunità scolastica

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi, come la classe 3.0 e il FabLab, olt. Gli spazi laboratoriali vengono gestiti con attenzione e professionalità da figure di coordinamento che si occupano anche dell'aggiornamento dei materiali. I diversi laboratori sono accessibili dagli studenti di tutte le classi con una adeguata pianificazione e vengono tutti usati spesso, sia per lo studio disciplinare che per attività progettuali aggiuntive. Nella scuola è presente una splendida biblioteca posta all'interno di un chiostro prezioso. I docenti referenti hanno organizzato diverse attività di promozione della lettura come incontri con l'autore, gruppi di lettura e prestito. La biblioteca è fruibile da tutta la popolazione scolastica, sede di gare di Debate e luogo di incontro aperto alla città come sede delle giornate del Fai. La scuola già da anni permette, su richiesta degli stessi studenti, di operare in modalità 2.0. A scuola vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione redatte in apposito piano. La scuola ha redatto e divulgato a studenti e famigli un regolamento interno di Istituto per la condivisione delle regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni e relative sanzioni). Vengono promosse attività, esperienze per instaurare un clima relazionale positivo all'interno della scuola attraverso adeguati progetti sia curricolari che extracurricolari per i quali la scuola è stata capofila di rete come nel caso del Cyber Angel. Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
---------	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	-------------------------

Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	75,9	81,5	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	62,1	68,9	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	75,9	76,3	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	62,1	57,8	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	62,1	53,3	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	37,9	37,0	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola CTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	100,0	91,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	88,5	82,8	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	38,5	58,6	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola CTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	76,9	68,3	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	73,1	65,9	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	57,7	36,6	42,0
Utilizzo di software compensativi	Si	69,2	55,3	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	42,3	26,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	46,2	52,8	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Tecnico	Situazione della scuola CTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
---------	-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	86,2	79,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,9	26,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	44,8	47,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	69,0	67,9	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	24,1	22,1	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	55,2	57,1	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	20,7	10,0	27,4
Altro	No	20,7	17,9	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema Informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
CTTF01000G	40	290
CTTF010501	0	0
Totale Istituto	40	290
CATANIA	2,5	27,4
SICILIA	2,9	29,4
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Tecnico	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	79,3	64,3	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,9	24,3	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	55,2	51,4	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	79,3	75,7	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	55,2	49,3	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	62,1	62,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	86,2	85,0	86,7
Altro	No	20,7	13,6	12,1

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>Le attività inserite nel piano dell'Inclusione vengono realizzate a scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari e sono molto efficaci. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità attraverso apposite riunioni del gruppo GLHO. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali ed ogni CDC redige i Piani Didattici Personalizzati che vengono aggiornati con regolarità. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità attraverso progetti curricolari ed extracurricolari che hanno una buona ricaduta sulla qualità dei rapporti tra gli studenti. È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica. Per quanto riguarda il recupero ed il potenziamento, la scuola organizza sistematicamente IDEI e interventi per gruppi di livello in classe. Inoltre favorisce il potenziamento attraverso la partecipazione a gare importanti come le Olimpiadi nazionali di Informatica e Matematica o le Olimpiadi nazionali di Debate ed i campionati mondiali di Robotica.</p>	<p>Dall'analisi attenta del processo di inclusione si evidenzia che si può ancora migliorare sulla diffusione di prassi inclusive in maniera uniforme in tutto i CDC e sulla definizione di forme di monitoraggio e valutazione della qualità dell'inclusione , come previsto dal D.Lgs n.66/2017.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Tecnico	Situazione della scuola CTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	58,6	53,2	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	58,6	50,4	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,6	95,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	55,2	51,8	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	65,5	48,9	51,1
Altro	No	17,2	13,7	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Tecnico	Situazione della scuola CTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	55,2	55,4	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	44,8	44,6	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	37,9	31,7	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	86,2	87,1	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	31,0	30,9	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	62,1	54,0	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,2	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	65,5	78,4	85,7
Altro	No	13,8	14,4	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CTTF01000G	71,0	29,0
CATANIA	77,4	22,6
SICILIA	78,0	22,0
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CTTF01000G	94,1	90,3
- Benchmark*		
CATANIA	95,1	86,6
SICILIA	95,0	85,9
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	No	93,1	94,2	94,8
Impresa formativa simulata	Sì	62,1	49,6	48,6
Attività estiva	No	27,6	38,1	55,6
Attività all'estero	Sì	48,3	43,2	58,7
Attività mista	No	41,4	33,8	40,6
Altro	No	13,8	10,1	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	93,1	89,2	94,7
Associazioni di rappresentanza	Sì	55,2	51,1	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	51,7	52,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	86,2	84,2	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Da molti anni l'Istituto svolge numerose attività di orientamento in ingresso. Queste sono programmate ed organizzate dall'inizio dell'a.s. attraverso la nomina di un Docente referente e di una Commissione, costituita da una decina di	A causa della vastità e varietà della provenienza territoriale degli alunni che frequentano l'Archimede è risultato difficile formalizzare ed istituzionalizzare procedure che abbiano come obiettivo una migliore continuità tra le attività svolte da tutte le scuole

<p>insegnanti dell'Istituto rappresentativi di tutti gli indirizzi; fanno parte del gruppo anche due insegnanti di sostegno, al fine di migliorare i processi di inclusione sin dai primi contatti dei potenziali nuovi alunni con l'Istituto. Le attività di orientamento in ingresso, vengono coordinate con i referenti delle scuole di primo grado e vengono svolte sia nelle loro sedi, che, nel periodo dicembre-febbraio, con l'organizzazione di "openday" in cui i ragazzi e le loro famiglie possono visitare tutti i locali dell'Istituto. Sono sempre presenti, inoltre, insegnanti curricolari che presentano i percorsi di studio e le attività della scuola. L'istituto partecipa inoltre annualmente ai saloni dell'orientamento più importanti del territorio. Al fine di migliorare la continuità delle attività formative con le scuole medie di primo grado da 4 anni vengono organizzati corsi ed attività attinenti la robotica che coinvolgono annualmente numerosi studenti della scuole medie. Ogni anno, dai primi giorni di settembre alla data di inizio delle lezioni, vengono organizzati dei "corsi zero", rivolti agli alunni in ingresso nelle classi prime, al fine di più "morbido" il raccordo tra la tappa del percorso scolastico appena concluso ed il nuovo avviato.</p>	<p>secondarie di primo grado e quelle del nostro Istituto. In particolare sarebbe proficuo lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi e all'individuazione delle competenze necessarie al passaggio dal primo al secondo grado degli studi. Sarebbe auspicabile inoltre l'incremento delle attività educative comuni tra gli studenti della secondaria di I e di II grado e la trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso dei singoli studenti. Questi interventi potrebbero infatti contribuire alla riduzione dei tassi di dispersione e di insuccesso nel primo biennio.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Tecnico	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,7	15,0	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	39,1	47,5	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		52,2	36,7	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Tecnico	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		26,1	31,7	28,6
>25% - 50%		39,1	32,5	40,9
>50% - 75%	X	30,4	25,8	20,1
>75% - 100%		4,3	10,0	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	6	17,3	13,1	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.666,7	8.350,9	7.757,9	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	7,4	148,2	109,0	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	18,2	21,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	25,0	17,5	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	22,7	21,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	9,1	27,6	31,9
Lingue straniere	No	47,7	40,1	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	29,5	22,1	19,9
Attività artistico - espressive	No	15,9	18,4	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	25,0	24,0	20,5
Sport	No	9,1	7,4	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	36,4	35,9	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	22,7	23,0	27,5
Altri argomenti	No	34,1	34,1	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel corrente anno scolastico l'istituto ha ridefinito la propria Mission e la propria Vision che sono stati pubblicati nel sito istituzionale. A conclusione dell'anno scolastico è stata effettuata la rendicontazione da parte della Dirigente Scolastica, in sede di Consiglio d'Istituto e di Collegio Docenti. Già da anni è istituito lo staff dirigenziale, costituito dai docenti collaboratori della DS e dai docenti incaricati di funzione strumentale, insieme al DSGA quando era necessaria la sua presenza. Prima di ogni Collegio docenti viene convocato lo staff dirigenziale per concordare le scelte e le azioni da porre in essere per il raggiungimento degli obiettivi. Il monitoraggio viene effettuato bimestralmente con incontri di staff per conoscere lo stato di avanzamento delle azioni intraprese dalla scuola, per condividere le scelte da adottare e, per individuare criticità e possibili soluzioni. Alla fine dell'anno scolastico i docenti incaricati di funzioni strumentale, corrispondenti alle priorità dell'istituto, come da Atto d'Indirizzo, presentano al Collegio docenti il report delle attività svolte, gli obiettivi conseguiti e le criticità da affrontare il successivo</p>	<p>Il controllo dei processi avviene con regolarità ma non è stato ancora strutturato un cronoprogramma, né strumenti di controllo oggettivi. La cultura della valutazione e della autovalutazione deve ancora essere condivisa e diffusa tra il personale scolastico. unto di debolezza è l'evidente ampiezza dell'offerta dei progetti, come risulta dal bilancio della scuola. Il progetto di Robotica educativa è rivolto alle eccellenze. Questo dato fa aumentare notevolmente l' "indice di spesa per progetti per alunni " che si discosta notevolmente dalle medie regionali e nazionali per tale ragione.</p>

anno scolastico. Si tratta di occasioni di riflessione per le future scelte di indirizzo della scuola. I tre progetti più importanti per la scuola sono quelli coerenti con l'Atto d'Indirizzo e che hanno ricevuto la maggior assegnazione di risorse finanziarie rispetto agli altri progetti. La spesa media per progetto si avvicina alla media regionale e l'indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti si discosta del 7% dalla media nazionale ma è identica a quella provinciale. La scuola è stata individuata dall'USR-Sicilia come capofila per la formazione dei docenti nei percorsi di alternanza scuola-lavoro ed è prima nella graduatoria delle scuole capofila come Polo Tecnico di Filiera Meccatronica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,6	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	51,9	55,7	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		18,5	18,0	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		29,6	23,9	24,6

Altro		0,0	0,8	2,7
-------	--	-----	-----	-----

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,6	4,1	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CTTF01000G		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Provinciale % CATANIA
	Nr.	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	33,3	10,7	11,0	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	16,2	15,1	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	4,1	7,4	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,6	4,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,6	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3	16,2	17,4	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,6	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	1	33,3	15,2	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,6	6,0	6,8
Altro	0	0,0	19,3	14,6	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTTF01000G		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	33,0	28,4	36,6
Rete di ambito	3	100,0	29,4	39,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	6,1	3,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,1	8,3	8,1
Università	0	0,0	2,5	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	19,8	19,1	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTTF01000G		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	31,5	27,1	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	3	100,0	31,0	36,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,6	3,6	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,6	10,6	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	9,1	7,8	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,2	14,2	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CTTF01000G		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	10.0	15,4	5,0	5,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			14,0	17,3	17,6
Scuola e lavoro			1,5	7,3	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			2,4	2,5	4,0
Valutazione e miglioramento			2,6	4,6	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	15.0	23,1	13,6	15,6	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,6	2,7	3,5
Inclusione e disabilità	40.0	61,5	13,4	15,8	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,9	7,0	5,5
Altro			11,6	19,0	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	2,2	2,5	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTTF01000G		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,1	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,0	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	20,7	20,5	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	1,1	0,4	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	15,2	16,2	16,4
Procedure digitali sul SIDI	1	25,0	6,5	4,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	25,0	16,3	7,5	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,2	4,8	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	1,0	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,2	2,3	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,1	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	25,0	4,3	7,7	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	1,1	1,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	25,0	6,5	4,3	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,1	2,5	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,3	5,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	1,1	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,2	2,5	4,8
Altro	0	0,0	13,0	13,5	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTTF01000G		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	41,3	42,6	38,6
Rete di ambito	0	0,0	8,7	13,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	6,5	3,5	5,6

MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	25,0	25,0	23,4	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	3	75,0	18,5	16,4	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	78,2	73,5	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	41,8	41,5	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	41,8	33,2	34,5
Accoglienza	No	74,5	82,6	82,7
Orientamento	Sì	94,5	95,3	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	81,8	77,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	98,2	95,3	94,5
Temi disciplinari	No	45,5	43,1	43,2
Temi multidisciplinari	No	47,3	43,5	44,6
Continuità	No	40,0	51,0	46,4
Inclusione	Sì	96,4	92,5	92,8
Altro	No	25,5	24,5	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	78,4	26,6	24,7	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	10,8	9,9	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	6,1	4,2	4,1
Accoglienza	0,0	6,0	8,6	8,0
Orientamento	7,6	8,3	9,9	9,8
Raccordo con il territorio	0,4	4,4	4,5	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	3,0	6,1	5,6	5,5
Temi disciplinari	0,0	7,8	10,3	13,3
Temi multidisciplinari	0,0	7,6	7,2	8,1
Continuità	0,0	1,9	3,3	3,3
Inclusione	10,6	10,3	7,9	8,5

Altro	0,0	4,2	3,7	3,1
-------	-----	-----	-----	-----

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.	la formazione dovrebbe meglio essere applicata nel lavoro quotidiano

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		9,1	8,2	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	20,0	20,7	14,4
5-6 reti		1,8	4,7	3,3
7 o più reti		69,1	66,4	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	-------------------------

Mai capofila		52,7	57,0	56,4
Capofila per una rete		30,9	24,6	24,9
Capofila per più reti	X	16,4	18,4	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	71,9	79,6	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	35,2	39,4	32,3
Regione	0	8,7	8,2	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,2	11,4	11,7
Unione Europea	0	6,1	7,8	5,3
Contributi da privati	0	3,6	1,6	3,1
Scuole componenti la rete	4	36,2	31,6	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,2	7,3	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,6	6,0	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	66,3	67,1	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	2,6	2,4	3,7
Altro	2	18,4	17,1	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	14,3	11,6	14,0

Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,1	4,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	20,4	20,9	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,7	7,2	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,6	2,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	1	7,7	7,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	7,7	9,3	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,1	5,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,5	0,7	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,6	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,0	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,2	10,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,1	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5	1,9	2,3
Altro	0	7,7	5,7	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	40,7	52,0	53,0
Università	Sì	77,8	77,7	77,6
Enti di ricerca	No	37,0	27,0	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	55,6	50,8	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	57,4	64,8	72,1
Associazioni sportive	No	46,3	54,7	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	66,7	73,4	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	57,4	61,3	69,1
ASL	No	53,7	55,9	56,8
Altri soggetti	No	22,2	30,5	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola CTTF01000G	Provinciale % CATANIA	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	54,9	51,8	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	41,2	47,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	66,7	55,4	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	35,3	41,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	25,5	25,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	74,5	75,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	51,0	49,8	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	51,0	51,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	13,7	19,7	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,6	12,9	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	31,4	30,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	56,9	72,7	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	37,3	51,8	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Si	29,4	29,3	27,4
Altro	No	25,5	20,9	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	10,0	7,6	7,6	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	67,8	58,3	48,6	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	34,6	36,6	23,2	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CTTF01000G	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	98,2	96,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	85,5	83,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	70,9	73,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	40,0	36,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	83,6	86,8	86,4
Altro	No	23,6	21,7	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>	<p>La più ampia partecipazione dei genitori si è registrata a partire dall'a.s. 2019/2020 pertanto dev'essere ancora consolidata.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica nel primo biennio.

Traguardo

Scelta n. 4 classi campione sperimentazione progetto "Classe freedom: apprendimento sine stress".

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

CURRICOLO, progettazione e valutazione

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica nel secondo biennio e ultimo anno.

Traguardo

Programmazione n.4 UDA pluridisciplinari con riferimento esplicito al PECUP: n.2 di Area Generale e n.2 di Area d'Indirizzo con relativa redazione rubrica di valutazione differenziata in base all'Area.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

CURRICOLO, progettazione e valutazione

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Riduzione dell'indice di varianza fra le classi nelle prove standardizzate

Traguardo

Miglioramento dell'indice di varianza (rilevazione trend su base annuale), con riduzione dello scarto fra le classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

CURRICOLO, progettazione e valutazione

Priorità

Innalzamento livelli di apprendimento

Traguardo

Spostamento in avanti, di almeno una fascia.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

